

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
М.Б. Калинина /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Г.Ф. Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./  
« 20 »августа 2013 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
Л.М. Ахметшина /Ахметшина Л.М./  
Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

математика, 4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике для IV класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования; на основе:

- примерной программы начального общего образования «математика»
- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2008г.) .

Для реализации программного содержания используется УМК:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010 (федеральный перечень учебников на татарском языке).

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2008.

В соответствии с требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов, с учетом специфики учебного предмета имеет **цели и задачи:**

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

## **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 14 учебный год в объеме 140 часов в год (4 часа в неделю), в том числе на проведение контрольных работ – 8 часов.

Количество часов в I четверти – 36.      Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 40.      Количество часов в IV четверти – 36.

## **Содержание**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

### Тематическое планирование учебного материала

№	Тема раздела	Кол-во часов по авторской программе(136 ч)	Кол – во часов по учебному плану (140 ч.)
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение изученного в 3 классе).	12 часов	12 часов
2	Числа, которые больше 1000	9 часов	9 часов
3	Величины	15 часов	15 часов
4	Сложение и вычитание	9 часов	9 часов
5	Умножение и деление	75 часов	75 часов
6	Систематизация и обобщение всего изученного	20 часов	20 часов
7.	Повторение.		4 часа

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел соответствующие случаи вычитания и деления. записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; решать задачи в 1 — 3 действия.

## Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*Обучающиеся должны уметь:*

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

*Обучающиеся должны знать:*

Виды углов: прямой, острый, тупой; виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.;

выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять деление с остатком в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на двузначное число);

проверять правильность выполненных вычислений;

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

решать текстовые задачи арифметическим способом;

устанавливать зависимость между величинами;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки),

вычислять периметр многоугольника

#### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### **Учебно - методическое обеспечение программы:**

##### **Основная литература:**

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010 (федеральный перечень учебников на татарском языке).

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2008.

##### **Дополнительная литература:**

1. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лободина Н.Б. Математика.. Тренинговые задания / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255с.
4. Уткина, Н.Г. Дидактический материал по математике./ Н.Г.Уткина, Н.В.Улитина, Т.В.Юдачева. – М.: АРКТИ, 2001. – 96 с.

5. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу. / О.Н. Пупышева. – М.: ВАКО, 2006. – 144 с.
6. Мишакина Т.Л. Тренажер по математике. / Т.Л. Мишакина. - М.: ЮВЕНТА, 2011. – 32 с.
7. Узорова, О.В. Устный счёт и математические диктанты. / О.В. Узорова. – М.: Аквариум, 1998.- 240 с.

**Интернет-ресурсы:**

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Методическая копилка. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=201360](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360)

## Учебно-тематическое планирование

по математике  
(предмет)

Классы 4

Учитель Калинина М.Б.

### Количество часов

Всего 140 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков 8 ч, зачетов \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, тестов     -     ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Планирование составлено на основе** авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2008г.)

Программа

**Учебник** Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010 (федеральный перечень учебников на татарском языке).

название, автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература

1. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лободина Н.Б. Математика.. Тренинговые задания / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255с.
4. Уткина, Н.Г. Дидактический материал по математике./ Н.Г.Уткина, Н.В.Улитина, Т.В.Юдачева. – М.: АРКТИ, 2001. – 96 с.
5. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу./ О.Н. Пупышева. – М.: ВАКО, 2006. – 144 с.
6. Мишакина Т.Л. Тренажер по математике. / Т.Л.Мишакина. - М.: ЮВЕНТА,2011. – 32 с.
7. Узорова, О.В. Устный счёт и математические диктанты. / О.В. Узорова. – М.: Аквариум, 1998.- 240 с.

№ урока	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
<b>ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. ЦЕЛЫЕ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ.</b>							
1	Нумерация. Предметларны санау. Разрядлар <b>Счет предметов</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Текущий	3.09.	3.09.
2	Санлы аңлатмалар. Гамэл тәртипләре. <b>Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	4.09	4.09
3	Кушу һәм алу. <b>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией.	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Арифметический диктант	5.09	5.09
4	Берничә кушылучының суммасын табу. <b>Перестановка слагаемых в сумме</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Текущий. Самостоятельная работа	6.09	6.09
5	Өчүрынлы саннарны алу. <b>Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> вычитать трехзначные числа. <b>Уметь</b> сравнивать выражения. <b>Уметь</b> решать задачи.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Текущий	10.09	10.09

6	Өчүрынлы саннарны берурынлы саннарга язмача тапкырлау <b>Письменные вычисления с натуральными числами</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Текущий. Фронтальный опрос	11.09	11.09
7	Берурынлы саннарны өчүрынлы саннарга язмача тапкырлау <b>Умножение чисел, использование соответствующих терминов</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Самостоятельная работа (15 мин)	12.09	12.09
8	Берурынлы санга язмача бүлү алымнары <b>Деление чисел, использование соответствующих терминов</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Арифметический диктант	13.09	13.09
9	Өчүрынлы саннарны берурынлы саннарга язмача бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Текущий	17.09	17.09
10	<i>Берурынлы санга язмача бүлү Контроль кисем.</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на однозначное число	Деление трехзначного числа на однозначное	Текущий	18.09	18.09
11	Өлөштө нуль булган очракта өчүрынлы саны берурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление трехзначного числа на однозначное.	Текущий	19.09	19.09
12	Саннарны кушу, алу, тапкырлау, бүлү. Контроль эш №1	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие	Контроль-ная работа	20.09	20.09

			многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	модели)			
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН.</b>							
13	Хаталар өстендә эш. Турыпочмаклыкның диагональләре <b>Распознавание и изображение геометрических фигур</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).	Работа над ошибками	24.09	24.09
14	Квадрат диагональләренен үзлекләре	Комбинированный	<b>Знать</b> свойства диагоналей квадрата. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольник	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Текущий. Арифметический диктант	25.09	25.09
15	Натураль саннар белән язмача исәпләү	Комбинированный	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Текущий	26.09	26.09
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ.</b>							
16	«Дүрт арифметик гамәл» темасын ныгыту. Арифметик диктант	Контроль и учет знаний	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Арифметический диктант (10 мин)	27.09	27.09
17	1 000 нән зуррак саннар нумерациясе. Разрядлар һәм	Комбинированный	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования	Текущий	1.10	1.10

	класслар <b>Классы и разряды</b>		<b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000.	чисел при счете.			
18	Саннарны уку	Комбинированный	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Текущий. Фронтальный опрос	2.10.	2.10.
19	Саннарны язү. Саннарны язганда цифрларның мәгънәсе <b>Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Математический диктант (15 мин)	3.10	3.10
20	Разрядлы кушылучылар Саннарны разрядлы кушылучылар суммасы рәвешендә күрсәтү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	Тест (10 мин)	4.10	4.10
21	Саннарны чагыштыру <b>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, &lt;, &gt;.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Текущий	8.10	8.10
22	Саннарны 10, 100, 1000 тапкыр зурайту һәм кечерәйтү <b>Арифметические действия с нулем.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий. Фронтальный опрос	9.10	9.10
23	Саннарда разряд берәмлекләренен гомуми күләмен табу.	Комбинированный	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	Тест (10 мин)	10.10	10.10

			количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе				
24	«1000 нэн зуррак саннар» нумерациясенныгыту	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Арифметический диктант (15 мин)	11.10	11.10
25	Миллионнар һәм миллиардлар классы	Комбинированный	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа.	Площадь. Единицы площади	Текущий. Фронтальный опрос	15.10	
26	Нур. Саннар нуры	Комбинированный	<b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Текущий	16.10	16.10
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН.</b>							
27	Почмак. Почмаклар төре. Циркуль һәм линейка ярдәмендә почмак төзү	Практического применения знаний	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Текущий. Арифметический диктант	17.10	17.10
28	Зурлыклар. Километр – озынлык үлчәү берәмлеге <b>Сравнение предметов по разным признакам: длине</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	18.10	18.10
29	Мәйдан берәмлекләре – квадрат километр, квадрат миллиметр <b>Площадь геометрической фигуры</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Текущий	22.10	22.10
30	Мәйдан берәмлекләре	Комбинированный	<b>Знать</b> таблицу единиц площади.	Решение текстовых задач	Текущий.	23.10	23.10

	таблицасы. <b>Единицы площади</b> ( $см^2, дм^2, м^2$ ).	ванный	<b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	арифметическим способом	Арифметический диктант		
31	Фигураның майданын палитка ярдәмендә үлчәү	Практического применения знаний	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Текущий	24.10	24.10
32	I чирек өчен контроль эш №2 «1000 нән зуррак саннар нумерациясе»	Контроля знаний и умений	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом		Контрольная работа	25.10	25.10
33	Хаталар өстендә эш. Бөтеннең өлешен табу	Комбинированный	<b>Уметь</b> выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Работа над ошибками	29.10	29.10
34	Бөтен буенча өлешне табу	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними	Текущий	6.11.	
35	Бөтен буенча өлешне табу					7.11	7.11
36	Масса үлчәү берәмлекләре. Тонна. Центнер <b>Единицы массы</b> ( $г, кг, ц, т$ ),	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий. Арифметический диктант	8.11	8.11
37	Масса үлчәү берәмлекләре таблицасы	Комбинированный	<b>Знать</b> таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	12.11	12.11

38	Вақыт үлчәу берәмлекләре <b>Единицы времени (сек, мин, ч, сутки, неделя, месяц, год, век).</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Текущий	13.11	13.11
39	24 сәгатьле вақыт үлчәу берәмлеге <b>Соотношение между единицами.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Самостоятельная работа	14.11	14.11
40	Мәсьәләләр чишү. Вақытгаларның башын, дәвамдын исәпләү	Комбинированный	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	15.11	15.11
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ</b>							
41	Кушу һәм алуның язмача алымнары <i>Свойства арифметических действий при выполнении вычислений</i>	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	19.11	19.11
42	Берничә разряд аша берәмлекне алып торып аерманы табу	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Текущий	20.11	20.11
43	Билгесез кушылуучыны табу	Комбинированный	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий	21.11	21.11
44	Билгесез киметүчене, кимүчене табу	Комбинированный	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и		Текущий. Арифметический	22.11	22.11

			вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		диктант		
45	Берничэ кушылучының суммасын табу <b>Группировка слагаемых в сумме.</b>	Комбинированный	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	26.11	26.11
46	Зурлыкларны кушу һәм алу	Комбинированный	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	27.11	27.11
47	Санлы берничэ берәмлеккә арттыруга (киметүгә) мәсьәләләр <b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Текущий. Арифметический диктант	28.11	28.11
48	Контроль эш №3. Кушу һәм алуның язмача алымнары	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	29.11.	29.11.
49	Хаталар өстендә эш. Тапкырлау һәм аның үзлекләре. 1гә һәм 0 гә тапкырлау	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Работа над ошибками	3.12	3.12
50	Тапкырлауның язмача алымнары	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	4.12	4.12
51	4019 x 7 очрагы өчен язмача тапкырлау	Комбинированный	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.	Текущий	5.12	5.12

	алымнары		4019 · 7. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).				
52	0 гә беткән саннарны тапкырлау <i>Арифметические действия с нулем.</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	6.12	6.12
53	Билгесез тапкырлаучыны табу	Комбинированный	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Текущий	10.12	10.12
54	Берурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Тест (5 мин)	11.12	11.12
55	Күбурынлы саннарны берурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	12.12	12.12
56	Күбурынлы саннарны берурынлы саннарга бүлүгә күнегүләр <i>Деление многозначного числа на однозначное</i>	Комбинированный	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий	13.12	13.12
57	Күбурынлы саннар. Контроль эш № 4	Контроль знаний, умений	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Деление многозначного числа на однозначное	Контроль-ная работа	17.12	17.12

58	Билгесез бүленүчене, билгесез бүлүчене табу. <i>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Хаталар өстендә эшләү.	Текущий. Работа над ошибками	18.12	18.12
59	Пропорциональ бүлүгә мәсьәләләр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий. Тест (5 мин)	19.12	19.12
60	Өлештә нуль булганда, күбурынлы саннарны берурынлы саннарга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант	20.12	20.12
61	Күбурынлы саннарны берурынлы саннарга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Деление многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	24.12	24.12
62	Өлештә нуль булганда, күбурынлы саннарны берурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий	25.12	25.12
63	Пропорциональ бүлүгә мәсьәләләр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	26.12	26.12
64	Күбурынлы саннарны берурынлы саннарга бүлү темасын ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении.	Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин)	27.12	27.12
65	Мәсьәләләр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи	Письменные вычисления с	Тематический	14.01	14.01

		ванный	арифметическим способом	натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)			
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>							
66	Өчпочмак төрләре <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Текущий	15.01	15.01
67	Өчпочмак төрләре <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник</i>	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Текущий	16.01	16.01
68	Өчпочмак төрләре. Өчпочмакны почмак ярдәмендә төзү	Практического применения знаний	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	17.01	17.01
69	Өчпочмак төрләре. Өчпочмакны циркуль һәм линейка ярдәмендә төзү	Практикум	<b>Уметь</b> выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	21.01	21.01
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ</b>							

70	Санны тапкырчыгышка тапкырлау <b>Группировка множителей в произведении.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Текущий	22.01	22.01
71	Нульгә беткән саннарны язмача тапкырлау алымы	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий	23.01	23.01
72	Нульгә беткән саннарны язмача тапкырлау алымы	Комбинированный	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Фронтальный опрос	24.01	24.01
73	Нульгә беткән саннарны язмача тапкырлау алымы	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Текущий	28.01	28.01
74	Хәрәкәткә мәсьәләләр чишү <b>Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	29.01	29.01
75	Тапкырлаучыларның урынын алыштыру һәм төркемнәргә аеру <b>Перестановка</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий. Арифметический диктант	30.01	30.01

	<i>множителей в произведении.</i>		действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления				
76	Мәсьәлэләр чишү	Комбинированный	Уметь решать задачи . Развивать логическое мышление.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	31.01	31.01
77	Нульгә беткән саннарға бүлү	Комбинированный	Уметь решать задачи . Развивать логическое мышление.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	4.02	4.02
78	Санны тапкырчыгышка бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий	5.02	5.02
79	Калдык белән 10,100,1000 гә бүлү <i>Деление с остатком</i>	Комбинированный	Познакомить с делением с остатком на 10, 100, 1000. Формировать вычислительные навыки, умения решать задачи, творческое мышление.	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	6.02	6.02
80	<i>Решение задач</i> Мәсьәлэләр чишү	Комбинированный	Познакомить с новым видом задач. Развивать логическое мышление.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений\	Текущий. Индивидуальный опрос	7.02	7.02
81	Нульгә тәмамланган саннарға язып бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Индивидуальный опрос	11.02	11.02
82	Нульгә тәмамланган саннарға язып бүлү.	Комбинированный	Отработать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Развивать умение решать задачи, вычислительные навыки.	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	12.02	12.02
83	Нульгә тәмамланган саннарға бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	13.02	13.02
84	Нульгә тәмамланган саннарға бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	14.02	14.02

			в пределах 100.				
85	Капма-каршы хэрэкэткэ мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	Научить составлять обратные задачи на движение в противоположные направления. Формировать вычислительные навыки.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий	18.02	18.02
86	Капма-каршы хэрэкэткэ мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	Научить составлять обратные задачи на движение в противоположные направления. Формировать вычислительные навыки.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий	19.02	19.02
87	Контроль эш № 5 «Нульгэ беткэн саннарга бүлү»	Контроль и учет знаний	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, ком-понентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	20.02	20.02
88	Хаталар өстендэ эш . Нульгэ беткэн саннарга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	21.02	21.02
89	Санны суммага тапкырлау <b>Умножение суммы на число и числа на сумму.</b>	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Контрольная работа	25.02	25.02
90	12x15,40x32 очрагы өчен телдэн исэплэү алымнары	Комбинированный	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Работа над ошибками	26.02	26.02
91	Икеурынлы санга язмача тапкырлау	Комбинированный	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	27.02	27.02

92	Икеурынлы санга язмача тапкырлау	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	28.02.	28.02.
93	Мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий. Арифметический диктант	4.03	4.03
94	«Икеурынлы санга язмача тапкырлау»ны ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий.	5.03	5.03
95	«Икеурынлы санга язмача тапкырлау»ны ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Тест (5 мин)	6.03	6.03
96	«Икеурынлы санга язмача тапкырлау»ны ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий.	7.03	7.03
97	Өчурынлы санга язмача тапкырлау	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение многозначных чисел на трехзначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Способы проверки правильности вычислений	Текущий. Арифметический диктант	11.03	11.03
98	Икеурынлы, өчурынлы санга тапкырлау” темасына контроль эш	Контроль и учет знаний		Способы проверки правильности вычислений	Контрольная работа	12.03	12.03
99	Өйрэнгэн төрдөгө мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Тест (5 мин)	13.03	13.03
100	Икеурынлы санга язмача бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Фронтальный опрос	14.03	14.03
101	Икеурынлы санга калдыклы бүлү	Комбинированный	Познакомить с письменным приемом деления с остатком на двузначное число. Работать над вычислительными навыками, развивать логическое мышление.	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Фронтальный опрос	18.03	18.03

102	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь делить на двузначное число. Работать над вычислительными навыками, развивать логическое мышление.	Способы проверки правильности вычислений	Самостоятельная работа	19.03	19.03
103	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь делить на двузначное число. Работать над вычислительными навыками, развивать логическое мышление.	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	20.03	20.03
104	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь делить на двузначное число. Работать над вычислительными навыками, развивать логическое мышление.	Способы проверки правильности вычислений	Текущий	21.03.	21.03.
105	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь делить на двузначное число. Работать над вычислительными навыками, развивать логическое мышление.	Способы проверки правильности вычислений	Самостоятельная работа	1.04	1.04
106	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Арифметический диктант	2.04	2.04
107	Икеурынлы санга бүлү. Ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	3.04	3.04
108	Икеурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного деления при вычислениях, когда в частном есть нули.	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	4.04	4.04
109	Икеурынлы санга бүлү. Ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	8.04	8.04
110	Контроль эш № 6 «Икеурынлы санга	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности	Текущий	9.04	9.04

	бүлү»		многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	вычислений			
111	Хаталар өстендө эш. Икеурынлы санга тапкырлау һәм бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Тематический. Фронтальный опрос	10.04	10.04
112	Өчурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять деление на трехзначное число, применять знания при проверке вычислений	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Текущий	11.04	11.04
113	Өчурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Текущий	15.04	15.04
114	Өчурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	16.04	16.04
115	Мәсьәләләр чишү.	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Зависимости между величинами	Текущий. Тест (5 мин)	17.04	17.04
116	Өчурынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление, когда в частном нули.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематический	18.04	18.04
117	Калдыкы бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематический	22.04	22.04
118	Мәсьәләләр чишү.	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Зависимости между величинами	Текущий. Тест (5 мин)	23.04	23.04

119	Контроль эш №7 «Өчүрынлы санга бүлү»	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контрольная работа	24.04	24.04
120	Хаталар өстөндө эш. Мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Текущий	25.04	25.04
121	Мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		29.04	29.04
122	Калдыкы бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематический	30.04	30.04
123	Калдыкы бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематический	2.05	2.05
124	Үтелгәнне ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Свойства сложения и вычитания	Работа над ошибками	6.05	6.05
125	Мөстэкыйль эш	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять самостоятельную работу.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Самостоятельная работа	7.05	7.05
126	Кабатлау. Нумерация. Аңлатма. Тигезлек. Тигезсезлек. Тигезлэмэ	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Формировать вычислительные навыки. Развивать логическое	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Текущий	8.05	8.05
127	«Тапкырлау һәм бүлү. Гамәл тәртибе» темаларын ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники		13.05	13.05

128	«Зурлыклар. Мэсьэлэлэр чишү» темасын ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	Работа над ошибками	14.05	14.05
129	«Мэсьэлэлэр. Геометрик фигуралар» темасын ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники	Тематический	15.05	15.05
130	«Өйрэнгэн төрдөгө мэсьэлэр чишү» темасын ныгыту	Комбинированный	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	Тематический	16.05	16.05
131	Арадаш аттестация: контроль эш.	Контроль и учет знаний	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, а характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контрольная работа	20.05	20.05
132	Хаталар өстендэ эш. Мэсьэлэлэр чишү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать задачи	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Текущий	21.05	21.05
133	Кабатлау. Өчүрынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять самостоятельную работу.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Самостоятельная работа	22.05	22.05
134	Кабатлау. Өчүрынлы санга бүлү	Комбинированный	<b>Уметь</b> выполнять самостоятельную работу.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Самостоятельная работа	23.05	23.05
135	Кабатлау. Озынлык үлчәү берәмлекләре.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		27.05	27.05
136	Кабатлау. Периметр.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		28.05	28.05
137	Кабатлау. Майдан үлчәү берәмлекләре.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		29.05	}29.05
138	Кабатлау. Майдан үлчәү берәмлекләре.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		29.05	
139	Кабатлау. Масса үлчәү берәмлекләре.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		30.05	

140	Кабатлау. Масса үлчәү берәмлекләре.		<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами		30.05	}30.05
-----	--	--	--	--	--	-------	--------

## Учебно - методическое обеспечение программы:

### Основная литература:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010 (федеральный перечень учебников на татарском языке).

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2008.

### Дополнительная литература:

8. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

9. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

10. Лободина Н.Б. Математика. Тренинговые задания / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 255с.

11. Уткина, Н.Г. Дидактический материал по математике./ Н.Г. Уткина, Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева. – М.: АРКТИ, 2001. – 96 с.

12. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу./ О.Н. Пупышева. – М.: ВАКО, 2006. – 144 с.

13. Мишакина Т.Л. Тренажер по математике. / Т.Л. Мишакина. - М.: ЮВЕНТА, 2011. – 32 с.

14. Узорова, О.В. Устный счёт и математические диктанты. / О.В. Узорова. – М.: Аквариум, 1998.- 240 с.

### Источник мониторингового инструментария для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. математика / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2011. – 96с.

2. Узорова О.В. Математика. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.-15с.- (Готовимся к ЕГЭ)

3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с.- (Мастерская учителя)

4. Каткова, Е.Г. Итоговая аттестация. / Е.Г. Каткова. – Москва. Экзамен. - 2013. - 44 с.

5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу “Окружающий мир”. / О.Н. Пупышева. Москва: ВАКО, 2006. -144с.

6. Тикунова, Л.И. Контрольные и проверочные работы. / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева, И.С. Ордынкина. - Москва, Дрофа, 2002.

### Интернет-ресурсы:

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
- Методическая копилка. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=201360](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360)
- Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>

- Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
- Лукошко сказок. – Режим доступа : <http://lukoshko.net>
- Стихи и песни для детей. – Режим доступа : <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
- Слушаем сказки Мудрейкина. – Режим доступа : <http://www.metodika.ru/?id=29>

Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Медиатеки и уроки Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения:

- магнитная доска; · персональный компьютер;

**Педагогические технологии:**

- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии